

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.01(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (технологическая практика).**  
**Психологические основы профессиональной деятельности**  
(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) / специализация

Тренерская деятельность в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля		
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа		
Иные формы	106	106
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу практики составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

---

Срок действия программы практики до «31» декабря 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры /департамента /центра  
Адаптивная физическая культура, спорт и туризм

---

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

## 1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика); Теория и методика физического воспитания и спорта; Спортивные и подвижные игры; Базовые виды двигательной деятельности. Гимнастика и методика преподавания; Циклические виды спорта; Теория и методика фитнес-аэробики; Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; Физическая культура и спорт; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту; Педагогика; Психология; Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта; Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Профессионально-коммуникативная культура и этика педагога; Педагогический дизайн; Психология воспитательных практик; Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере тренерской деятельности и фитнес-индустрии; Методы количественного и качественного анализа данных; Спортивно-оздоровительный мониторинг; Спортивная медицина; Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта; Психология и педагогика физической культуры и спорта; Материально-техническое оборудование в избранном виде спорта и сфере фитнеса; Групповые и персональные занятия в фитнес-клубах; Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов; Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики:

Способ (при наличии): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

## 4. Тип практики

## 5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс"
3.	ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» МФБА России
4.	Физкультурно-спортивный комплекс ТГУ

Примечание: Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: теории лидерства и командной работы; типы команд и их особенности (проектные команды, функциональные команды, виртуальные команды).
		Уметь: Работать в команде (сотрудничать, поддерживать, делиться информацией).
		Владеть: Навыками командной работы (поддержка и развитие членов команды).
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основы межкультурной коммуникации (если предполагается взаимодействие с международными организациями или командами).
		Уметь: эффективно общаться устно и письменно; вести переговоры; устанавливать и поддерживать контакты с различными организациями.
		Владеть: навыками организация и проведение групповых обсуждений.
	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: основные принципы социального взаимодействия (принципы сотрудничества, взаимного уважения, эмпатии).
		Уметь: мотивировать членов команды к достижению общих целей; делегировать задачи и контролировать их выполнение; организовывать и проводить совещания и презентации.
		Владеть: навыками самоорганизации; навыками самоконтроля
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: принципы проектирования диагностируемых целей обучения и воспитания; особенности проектирования целей для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; формулировать диагностируемые цели, которые можно измерить и оценить; адаптировать цели для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: методикой проектирования целей обучения и воспитания в соответствии с ФГОС; навыками адаптации целей для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: педагогически обоснованное содержание учебной и воспитательной деятельности; разнообразие форм, методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности; критерии выбора оптимальных форм, методов и приемов для различных ситуаций и категорий обучающихся.
		Уметь: выбирать и применять педагогически обоснованное содержание для учебной и воспитательной деятельности; использовать разнообразные формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности; анализировать эффективность используемых методов и приемов и корректировать их при необходимости.
		Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками выбора и применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	Знать: основы психологии и педагогики; различные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные; особенности работы с различными категориями обучающихся с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями (например, с ОВЗ, с инвалидностью, одаренные дети).
		Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптировать образовательный процесс к потребностям конкретных обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий.
		Владеть: методами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: принципы управления учебными группами; методы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основы организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Уметь: управлять учебными группами, создавая благоприятную атмосферу для обучения и воспитания; вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать их к активному участию; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Владеть: методами управления учебными группами
		Знать: возрастные психолого-педагогические особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения в профессиональной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающихся с особыми образовательными потребностями		Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
		Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Владеть: навыками использования специальных технологий и методов для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками адаптации психолого-педагогических технологий к различным потребностям обучающихся; навыками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; различные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); особенности различного контингента обучающихся (включая обучающихся с особыми образовательными потребностями); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Уметь: применять технологии и методы обучения, развития,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>воспитания;</p> <p>Владеть: методами регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ОПК–7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: основы педагогики и психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с родителями; методы и формы работы с родителями, включая родительские собрания и т.д.; принципы конфиденциальности и этики при работе с информацией об обучающихся и их семьях; особенности индивидуальных ситуаций обучения, воспитания и развития обучающихся (например, дети с ОВЗ, дети из неблагополучных семей и т.д.).
		Уметь: устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся; эффективно взаимодействовать с родителями, используя различные каналы связи (устно, письменно, онлайн); разрешать конфликтные ситуации, возникающие во взаимодействии с родителями; анализировать индивидуальные ситуации обучения, воспитания и развития обучающихся и разрабатывать рекомендации для родителей.
		Владеть: навыками эффективного общения и межличностного взаимодействия; навыками оказания психологической поддержки; навыками разрешения конфликтов; навыками анализа информации и принятия решений; навыками работы с документацией.
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>Знать: роли и функции различных специалистов, участвующих в ПМПК (психолог, логопед, дефектолог, врач и т.д.); методы диагностики и оценки развития обучающихся.</p> <p>Уметь: представлять информацию об обучающемся на ПМПК; участвовать в</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обсуждении проблем обучающегося и разработке рекомендаций по его обучению и развитию; взаимодействовать с другими специалистами для достижения общей цели; реализовывать рекомендации ПМПК в образовательном процессе.
		Владеть: навыками работы в команде; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
	ОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: структуру и функции различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ; формы и методы взаимодействия с различными организациями и представителями; принципы построения партнерских отношений и сотрудничества; основы PR и коммуникаций; социальные проблемы и потребности, которые могут быть решены при взаимодействии с различными организациями.
		Уметь: устанавливать контакты с представителями различных организаций и сообществ; вести переговоры и заключать соглашения о сотрудничестве; организовывать совместные мероприятия и проекты; представлять интересы образовательной организации во внешнем мире; привлекать ресурсы для решения образовательных задач. Владеть: навыками деловой переписки и ведения переговоров; навыками публичных выступлений и презентаций; навыками организации мероприятий; навыками поиска и привлечения ресурсов; навыками работы с информацией и СМИ; навыками социального проектирования.
ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	Знать: методы анализа педагогических ситуаций (например, SWOT-анализ, метод "5 почему", анализ причинно-следственных связей); принципы и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	методы профессиональной рефлексии; теоретические основы предметной области (знание содержания учебного предмета); критерии оценки эффективности педагогической деятельности.
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы в педагогических ситуациях; анализировать педагогические ситуации с использованием различных методов; оценивать эффективность применяемых педагогических методов и технологий; проводить самоанализ и самооценку своей педагогической деятельности.
		Владеть: методами анализа педагогических ситуаций; техниками профессиональной рефлексии; навыками критического мышления и анализа информации; навыками самооценки и самокоррекции.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса; методы и формы организации учебной деятельности; психолого-педагогические особенности различных возрастных групп обучающихся; методы оценки результатов обучения и воспитания.
		Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс в соответствии особенностями обучающихся; выбирать и применять эффективные методы и формы организации учебной деятельности; создавать условия для развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся; организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями); оценивать результаты обучения и воспитания; адаптировать учебные материалы к потребностям различных групп обучающихся.
		Владеть: навыками организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		учебной деятельности; навыками организации взаимодействия с обучающимися и их родителями; навыками оценки результатов обучения и воспитания; навыками создания благоприятной образовательной среды.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знать: знание способов интеграции учебных предметов (междисциплинарные связи, тематическое планирование, проектная деятельность, проблемное обучение).
		Уметь: интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности; разрабатывать и реализовывать учебные проекты, исследовательские работы, групповые задания, интегрирующие различные предметные области.
		Владеть: способами организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) с использованием интеграции учебных предметов.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: Знание образовательного потенциала социокультурной среды региона (исторические места, музеи, предприятия, традиции, местные ресурсы).
		Уметь: использовать социокультурную среду региона в преподавании предмета (организация экскурсий, использование местных материалов, привлечение экспертов из региона).
		Владеть: методиками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды (возрастные особенности, мотивация, индивидуализация, дифференциация, создание ситуации успеха, рефлексия); о личностных, предметных и метапредметных результатах обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		в соответствии с ФГОС; о формах организации учебной деятельности (проектная, исследовательская, индивидуальная, групповая).
		Уметь: создавать психолого-педагогические условия для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (мотивировать, поддерживать, создавать ситуации успеха, организовывать рефлексию); проектировать и организовывать образовательную среду, способствующую развитию личности ученика; оценивать и анализировать образовательную среду с точки зрения ее развивающего потенциала; адаптировать учебные материалы и методы обучения к потребностям конкретных учеников и условиям образовательной среды.
		Владеть: технологиями создания развивающей образовательной среды, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов обучения; методами стимулирования познавательной активности и самостоятельности учащихся; приемами создания благоприятного психологического климата в классе; навыками организации рефлексивной деятельности учащихся.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный этап	3	-	15	Договор на практику, Индивидуальный график (план) проведения практики
ИФ	Теоретический этап	3	-	15	Отчет по практическому заданию №2
ИФ	Практический этап	3	-	20	Отчет по практическому заданию №3
ИФ	Заключительный этап	3	-	50	Отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

## 8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по учебной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением учебной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением учебной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

в) технологии дистанционного обучения

## 9. Методические указания

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать консультации, практические занятия на выбранной базе практики и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, обучающемуся следует сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков профессиональной работы. Основной формой подготовки обучающимися отчетов по практическим работам является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п., в том числе приветствуется творческий подход. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного общения, сформировать определенные профессиональные навыки и умения и т.п.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Система оценки качества освоения знаний умений и навыков учебной практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты выполненных заданий и размещении их на платформе росдистант.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-3	1. Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.
ОПК-3	1. Проведение практических занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий.
ОПК-6	1. Комплекс общеразвивающих упражнений 2. План-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия. 3. План работы на период практики
ОПК-7	1. Договор с организацией – базой практики 2. акт о прохождении практики. 3. Отчёт по практике (все разделы),
ОПК-8	Реферат на тему практики
ПК-3	1. План воспитательной работы с детьми. 2. План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. 3. Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося. 4. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив детей, занимающихся прикрепленной группы (класса).

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### Практическое задание 10.2.1

Этап практики – Подготовительный этап

**Задание.** Индивидуальный график (план) проведения практики

**Методические указания:**

1. Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:
  - общего рабочего графика (плана) проведения практики;
  - выбранной профильной организации;
  - практических заданий, размещенных в учебном курсе.

## Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

### Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности

(Наименование практики)

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Группа \_\_\_\_\_

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики	Выполнение практического задания "Договор по практике"	Договор на практику
Подготовительный этап	1 неделя	Выполнение практического задания №1	Индивидуальный график (план) проведения практики
Теоретический этап	2-4 неделя	Выполнение практического задания №2	Отчет по практическому заданию №2
Практический этап	5-12 неделя	Выполнение практического задания №3	Отчет по практическому заданию №3
Заключительный этап	13-16 неделя	Выполнение практического задания №4	Отчет по практике

### Критерии оценки

15 баллов	Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки
10 баллов	Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами.
5 баллов	Обучающийся предоставил задание 1, задание содержит правильно оформленный титульный лист, выполнено в назначенные сроки
0 баллов	Обучающийся не предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. Задание не выполнено



## **Практическое задание 10.2.2**

**Этап практики** – Теоретический этап

**Задание.** Подготовить реферат на одну из представленных тем:

1. Разработка и внедрение программ психологической подготовки для повышения результативности в команде.
2. Психологические особенности адаптации молодых спортсменов к профессиональной карьере.
3. Влияние психологического климата в спортивной команде на мотивацию и сплоченность.
4. Диагностика и коррекция прокрастинации у студентов спортивных вузов.
5. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни.
6. Методы психологической диагностики для выявления лидерских качеств.
7. Психологическая подготовка для повышения уверенности в себе у школьников с низким уровнем самооценки.
8. Особенности и коррекция агрессивного поведения.
9. Влияние психологических факторов на успешность профессиональной деятельности.
10. Синдром отсроченного успеха у спортсменов.
11. Развитие стрессоустойчивости.
12. Использование игровых методов в психологической диагностике и коррекции у детей.
13. Программы по управлению стрессом.
14. Психологическая диагностика и коррекция конфликтных ситуаций в коллективах.
15. Психологическая поддержка и адаптация новых сотрудников в спортивных клубах и фитнес-центрах.
16. Диагностика и коррекция синдрома эмоционального выгорания.
17. Психологические аспекты формирования мотивации к регулярным занятиям физической культурой.
18. Тренинги по развитию навыков эффективного общения.
19. Использование методов психологической диагностики для оценки командной сплоченности в коллективах.
20. Психологическая диагностика и коррекция страха перед публичными выступлениями.
21. Психологические особенности и коррекция проявлений агрессии у подростков.
22. Влияние психологических факторов на успешность обучения для детей школьного возраста.
23. Психологическая диагностика и коррекция проблем саморегуляции у людей, склонных к импульсивным действиям.
24. Профилактика буллинга.
25. Тренинги по развитию навыков управления гневом для людей, склонных к эмоциональным вспышкам.
26. Эффективность использования геймификации в коррекционно-просветительской работе по формированию здорового образа жизни.
27. Психологическая диагностика и коррекция синдрома профессионального выгорания.

28. Профилактика и коррекция психосоматических расстройств, связанных с физическими нагрузками.
29. Влияние психологического климата в спортивных командах на их эффективность и сплоченность.
30. Психологическая поддержка и адаптация спортсменов, завершивших карьеру.
31. Диагностика и коррекция прокрастинации.
32. Формирование позитивного отношения к физической активности у сотрудников, имеющих сидячий образ жизни.
33. Психологическая диагностика и коррекция страха неудачи у спортсменов на начальном этапе карьеры.
34. Применение методов биофидбэка в диагностике и коррекции психофизиологического состояния.
35. Эффективность использования мобильных приложений для самодиагностики и самокоррекции психологического состояния.
36. Применение методов коучинга в работе со школьными коллективами (спортсменами разного уровня) для повышения их мотивации и достижения целей.
37. Техники майндфулнесс для снижения уровня стресса и повышения концентрации внимания.
38. Использование игровых симуляторов в психологической диагностике и коррекции у школьников (или спортсменов).

#### **Методические указания:**

1. Реферат нужно писать 14 шрифт, вид шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная).
2. Для того чтобы было правильное оформление реферата, необходимо соблюдать размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм, нижний и верхний - 20 мм.
3. Объем работы (реферата) 12-18 страниц.
4. Все главы начинаются с нового листа, обычно выравниваются по центру.
5. Библиографический список не менее 5 источников

По нормам ГОСТа реферат должен состоять из нескольких обязательных частей.

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение
- библиографический список. По желанию выполняющего добавляется приложение, таблица или диаграмма.

#### **Критерии оценки**

15 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц,
-----------	---

	рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%.
10 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%). Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются не значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Используется менее 50 % современной литературы не старше 5 лет.
5 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата не соответствует выбранной теме; работа является не достаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживается анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Мало используется современная литература по теме реферата.
0 баллов	выставляется студенту: 1) если не подготовил реферат; 2) если подготовил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре реферата, не соответствует выбранной теме, неправильно оформлен список используемой литературы; процент оригинальности (в том числе, цитирование) реферата составляет менее 25%.

### Практическое задание 10.2.3

Этап практики – Практический этап

**Задание 10.2.3.1** Составьте индивидуальный план работы на период Учебной практики (технологической практики). Психологические основы профессиональной деятельности

**Методические указания:** Заполнить таблицу в бланке выполнения задания согласно представленному образцу.

### Образец для выполнения задания 3.1

**Индивидуальный план работы**  
на период Учебной практики (технологической практики).  
Психологические основы профессиональной деятельности)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Дата	Содержание работы на практике
01.02.2025	Прибытие на базу практики. Знакомство с администрацией учреждения, преподавательским составом, ознакомление с внутренним распорядком организации, Прикрепление к руководителю по практике от организации
05.02.2025	Просмотр уроков и помощь в проведении занятий
....	....

#### Задание 10.2.3.2.

Составьте не менее 2 комплексов физических упражнений (по 8-12 упражнений), направленных на развитие физических качеств (всего не менее 10 комплексов упражнений)

**Методические указания:** Составить не менее 10 комплексов физических упражнений (8-12 упражнений) направленных на развитие физических качеств, согласно представленному образцу.

#### Образец для выполнения задания 10.2.3.2

##### Комплекс ОРУ (8-12 упражнений) для групп начальной подготовки.

- I. Наклоны головы влево, вправо, вперёд, назад (6-8 раз)
- II. Круговые движения согнутыми руками (6-8 раз)
- III. Круговые движения прямыми руками (6-8 раз)
- IV. Повороты туловища влево, вправо. При повороте разведение рук в стороны (6-8 раз)
- V. ....
- VI. ....
- VII. ....

**Задание 10.2.3.3.** Разработайте план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки (2 план-конспекта).

**Методические указания:** Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки (2 план-конспекта) согласно представленному образцу.

## Образец для выполнения задания 10.2.3.3

### ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по гимнастике в 5А классе

Задачи: 1) разучить прыжок, согнув ноги через коня, совершенствовать подъём переворотом махом одной толчком другой на перекладине;

2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;

3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. № \_\_\_\_\_

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. учителя (тренера), дата, оценка, подпись

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
I 12-15 мин	<p>I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повороты направо;</li> <li>- повороты налево;</li> <li>- повороты кругом;</li> </ul> <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-2 – шаг правой</li> <li>3-4 – поворот налево</li> <li>5-6 – шаг левой влево</li> <li>7-8 – поворот направо</li> </ul> <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на носках, руки вверх;</li> <li>- на пятках, руки за спину;</li> <li>- ...;</li> </ul> <p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс;</li> <li>- ...;</li> </ul> <p>VI. Бег с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упор присев;</li> <li>- поворот кругом, бег в противоположном направлении;</li> <li>- ...</li> </ul> <p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- руки вверх, вдох</li> <li>2- руки вниз, выдох</li> </ul> <p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p> <p>IX. ОРУ</p> <p>1) И.П. – о.с.</p>	<p>30 с.-1 мин</p> <p>1-2 раза 1-2 раза 1-2 раза 2-3 раза</p> <p>1.30-2 мин 1/2 круга 1/2 круга ...</p> <p>2-3 мин 1 круг ...</p> <p>30 сек- 1 мин</p> <p>20-30 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>5-7 мин 4-6 раз</p>	<p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p> <p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p> <p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p> <p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага.</p> <p>Выше подниматься на носках, спина прямая.</p> <p>Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p> <p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать.</p> <p>Выше бедро, активнее движения.</p> <p>Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка - поворот кругом, бег в противоположном направлении; по свистку – бег.</p> <p>Отметить наиболее внимательных, быстро реагирующих.</p> <p>Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p>

	<p>1- наклон головы вперёд, руки вперёд 2- и.п. 3- наклон головы назад, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон головы вправо, правая рука в сторону 6- и.п. 7- наклон головы влево, левая рука в сторону 8- и.п. 2) И.П. –стойка ноги врозь, руки на пояс 1- поворот вправо, руки в стороны 2- и.п. 3- поворот влево, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон вперёд, руки вперёд 6- и.п. 7- наклон назад 8- и.п. 3) И.П.-.... ... 7) И.П.- стойка руки на пояс 1-2 – 2 прыжка на правой 3-4 - 2 прыжка на правой 5-8 - 4 прыжка на двух 8) Ходьба на месте</p>	<p>4-6 раз</p> <p>...</p> <p>6-8 раз</p> <p>15-20 сек.</p>	<p>Подаётся команда: «В колонну по три, налево – МАРШ! Следить за равнением в колоннах. При перестроении задать интервал и дистанцию в три шага. Проверить положение учащихся перед ОРУ. Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт. Ниже наклоны головы, руки прямые...</p> <p>Больше повороты, руки точно в сторону.</p> <p>Руки прямые.</p> <p>Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p> <p>Выполнять точно под счёт. Выше выпрыгивать.</p> <p>Перейти на ходьбу после прыжков без остановки. Восстанавливать дыхание.</p>
<p>II 22-25 мин</p>	<p>Х. Выполнение заданий по станциям:</p> <p>1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ...</p> <p>2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ...</p> <p>3. ОФП: - прыжки через скакалку; - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;</p>	<p>18-20 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>2 подхода х 100 раз 2х10 раз 2х15 раз</p>	<p>Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я - на ОФП. После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе. ... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку...</p> <p>Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также - за переходы. ...</p> <p>Стараться не запинаться.</p> <p>Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до</p>

	- приседания с выпрыгиванием вверх; - поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой;  XI. Подвижная игра: «Вызов номеров»	2х20 раз  4-5 мин	конца, в спине не прогибаться Выше выпрыгивать, глубже присед. Выполнять упражнение до положения сидя.  Обратить внимание на правила игры...
III 3-5 мин	XII. Построение. Игра на внимание «Класс – смирно!» XIII Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок.	3-5 мин	Выделить наиболее внимательных учащихся. Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока. Отметить присутствующих на уроке и выставить оценки в журнал.

**Задание 10.2.3.4.** Составьте план воспитательной работы в прикрепленной группе.

#### **Образец для выполнения задания 10.2.3.4**

Цель воспитательной работы: всестороннее гармоническое развитие личности.

Задачи:

1. Формирования положительной мотивации к избранному виду спорта, к физической культуре, к спортивному туризму.....
2. ....
3. ....

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Обязанности практиканта	Отметки выполнения
1	2	3	4	5
1	Воспитательная беседа на тему по избранному виду спорта (примерная тема)	___.___.___г.	Подготовка наглядного материала (видеофильм, слайд-шоу). Проведение беседы	
2	Беседа и ответы на вопросы	___.___.___г.	Беседа по теме, примеры из личного опыта, ответы на вопросы	

#### **Сценарий проведения воспитательного мероприятия.**

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

***Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.***

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.

**Критерии оценки**

20 баллов	выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
15 баллов	выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, в соответствии с теорией и методикой физической культуры, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. В оформлении имеются небольшие недочеты.
10 баллов	выставляется студенту, если он составил комплексы общеразвивающих упражнений с нарушениями требований, конспекты занятий, в соответствии с теорией и методикой физической культуры, используя не точную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Задание оформлено со значительными ошибками.
0 баллов	выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Практическое задание 10.2.4**

**Этап практики** – Заключительный этап

**Задание.** Подготовить отчет и акт о прохождении практики

**Методические указания:**

**Содержание отчета**

1. Титульный лист
2. Акт
3. Индивидуальный план работы на период учебной практики (технологической практики).  
Психологические основы профессиональной деятельности
4. Реферат на тему: «...»
5. Комплексы физических упражнений
6. План-конспекты учебно-воспитательных занятий для 1 - 11 классов (групп начальной подготовки по виду спорта)
7. План воспитательной работы в прикрепленной группе



8. Психолого-педагогическая характеристика на класс (группу)
9. Психолого-педагогическая характеристика на ученика
10. План воспитательного мероприятия или положения о соревнованиях
11. Вывод о проделанной работе по учебной практике (технологической практике). Психологические основы профессиональной деятельности). Краткий отчет.

Общий объем отчета по практике должен составлять 15-35 страниц.

### Критерии оценки

50 баллов	<p>- Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами.</p> <p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>- В соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p>
40 баллов	<p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>- В соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p>
30 баллов	<p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной; прослеживается анализ теоретического исследования проблемы; список используемой литературы по теме работы старше 5 лет.</p>

	<p>- Составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, в использовании терминологии отмечаются ошибки; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) слишком краткий.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p>
20 баллов	<p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет значительные ошибки; список используемой литературы по теме работы старше 5 лет.</p> <p>- Комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий имеют значительные ошибки; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета составляет не менее 50%.</p>
0 баллов	Отчет не представлен

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре.
2.	Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится учебная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
3.	Педагогические умения, приобретаемые в ходе учебной практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).
4.	Права и обязанности студента, проходящего учебную практику.
5.	Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов.
6.	Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре.
7.	Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре.
8.	Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре.
9.	Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики.
10.	Организация проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
11.	Методика проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
12.	Содержание программы по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».

13.	Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).
14.	Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).
15.	Планирование уроков (занятий) по физической культуре.
16.	Методика обучения двигательному действию.
17.	Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту (избранному виду) или адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
18.	Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.
19.	Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятиях (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью регистрации ЧСС.
20.	Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС.
21.	Анализ и оценка проведения занятия (урока) по физической культуре.
22.	Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
23.	Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
24.	Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)).
25.	Роль классного руководителя в образовательных учреждениях.
26.	Функции родительского комитета.
27.	Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
28.	Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
29.	Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни.

### 10.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет с оценкой	«отлично»	85 – 100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55 – 69 баллов
		«неудовлетворительно»	< 55 баллов

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Белова Ю. В.	Теория и технология физического воспитания детей	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Коломиец С. В., Соколовская Л. В.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Липунова. О. В.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Михалина Г. М., Игонова Е. С.	Начальная спортивная подготовка средствами гимнастики : для студентов вузов физической культуры и спорта	учебное пособие	2022.	IPR SMART
5	Лебедихина Т. М.	Гимнастика: теория и методика преподавания	учебное пособие	2021.	IPR SMART
6	Борисова В. В., Руднева Л. В.	Гимнастика: школа предметов	учебно-методическое пособие	2021	IPR SMART
7	Ботяев В. Л., Дмитриева Е. В.	Урок гимнастики в современной школе	учебное пособие	2021.	IPR SMART
8	Фоменко А. В. , Загной Т. В.	Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1 и Ч. 2.. Организация и проведение подвижных игр для школьников	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
9	Дубов А.М., Кулькова И.В., Бурнашова Н.Ю.	Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
10	Болдырева В. Б., Кузьменко М. В., Дюкова С. В.	Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
11	Губа В. П.	Теория и методика спортивных игр	учебник	2020	ЭБС "IPRbooks"

## 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ветков Н. Е.	Спортивные и подвижные игры	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Лазунина И. В.	Учебная и профессионально-ориентированная практика студентов	электрон. учеб. пособие	2015	Репозиторий ТГУ
3	Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д.	Психология физической культуры	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
4	Третьякова Н. В. , Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
5	Пианзин А. Н., Джалилов А. А.	Теория физической культуры и спорта	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1256 от 15.12.2023, срок действия – до 31.12.2024 включительно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-329).	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.